**6to GRADO – FEBRERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 190 a la 205 | 01 - Valoro la democracia y su historia. | Reconocer la importancia de la democracia, de construir acuerdos y participar de manera organizada en actividades en beneficio de la comunidad. Además, en colectivo, participar en una obra teatral en la cual se representará algún problema relacionado con la democracia. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 108 a la 121 | 02 - Del Sistema Solar a la atmósfera terrestre: un viaje por el conocimiento de los gases atmosféricos y su importancia. | Explicar la composición del Sistema Solar a través del reconocimiento de las propiedades y características de los gases más abundantes en la atmósfera terrestre. También observar, a partir de experimentos sencillos, sus características principales y comprender su importancia en la vida cotidiana. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 44 a la 53 | 03 - Cuidándome del impostor. | Identificar criterios al seleccionar sitios de información confiable en internet y darlos a conocer a través de una infografía. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 246 a la 261 | 04 - Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida. | Reconocer la diversidad cultural para apreciarla y valorarla, pero también para evitar prejuicios o discriminación contra personas culturalmente diferentes que habitan en su entorno y, así, mejorar la convivencia pacífica entre todas ellas. En el pasado y en el presente la discriminación y los prejuicios han sido un problema social que debe atenderse. Para ello, trabajar en un programa de radio que difunda la riqueza multicultural. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 294 a la 305 | 05 - Publicidad en marcha a la diversidad. | Diseñar un cartel publicitario libre de estereotipos que incluya y respete la diversidad corporal. Con ello, valorar la apariencia de cada persona, lo que les ayudará a fortalecer la autoestima. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 98 a la 111 | 06 - Murales que hablan. | Debatir temas de interés común. Para ello, realizar en comunidad el Mural que habla, con la intención de que les permita expresar el tema de debate. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 50 a la 59 | 07 - ¡Qué lenguaje tan diverso! | Organizar, visualizar y compartir caligramas. Identificar la diversidad lingüística y los elementos que la acompañan: la oralidad y la escritura, con la intención de fortalecer las expresiones culturales que se vinculan con la lengua. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 302 a la 311 | 08 - ¡Juguemos entre todxs! | Organizar un juego representativo del lugar donde viven. En él, participarán los integrantes de la comunidad y analizar las situaciones de conflicto que puedan presentarse. También contribuir a la resolución de diferencias mediante el diálogo, la tolerancia y la comunicación. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Relaciones de proporcionalidad | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican comparar razones expresadas con dos números naturales y con una fracción. |
| Perímetro, área y noción de volumen | Resuelve situaciones problemáticas que implican calcular el perímetro y área de figuras compuestas por triángulos y cuadriláteros; utiliza unidades convencionales (m, cm, m² y cm²) para expresar sus resultados. |
| Figuras geométricas y sus características | Utiliza instrumentos geométricos para trazar polígonos regulares. |